



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
แนวทางการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

กระทรวงศึกษาธิการ

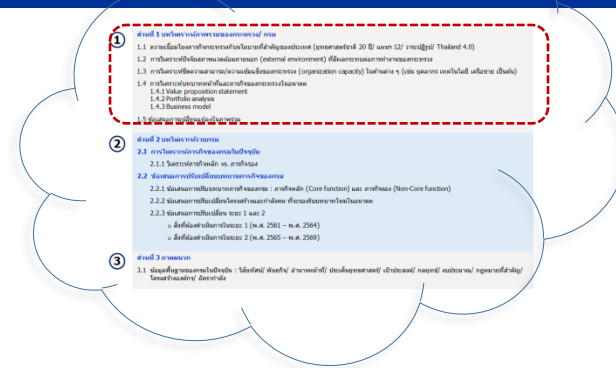
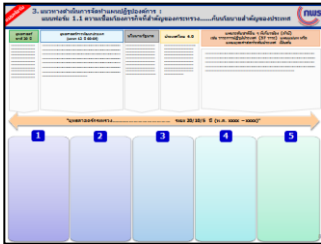
วันศุกร์ที่ 19 มกราคม 2561
เวลา 13.30 – 16.30 น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ
ชั้น 9 อาคารรัฐประศาสนภักดี

ส่วนที่ 1 : บทวิเคราะห์ภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

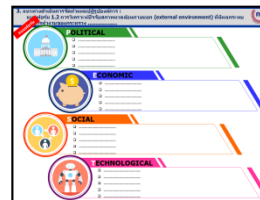
1.1 ความเชื่อมโยงภารกิจของกระทรวงกับนโยบายที่สำคัญของประเทศ

- ❑ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
- ❑ แผนฯ 12
- ❑ นโยบายรัฐบาล
- ❑ Thailand 4.0

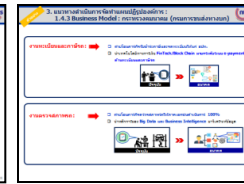
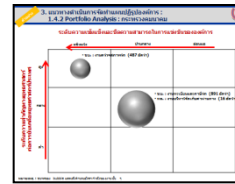


1.2 การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (external environment) ที่มีผลกระทบต่อการทำงานของกระทรวง

- ❑ วิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงภายนอก – PEST Analysis

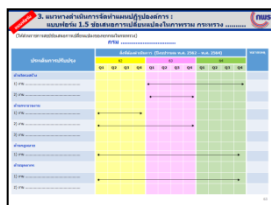


1.3 การวิเคราะห์ขีดความสามารถ/ความเข้มแข็งของกระทรวง (organization capacity) ในด้านต่าง ๆ (ภายในองค์การ)



1.4 การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่และภารกิจของกระทรวง ในอนาคต

- 1.4.1 Value proposition statement
- 1.4.2 Portfolio analysis
- 1.4.3 Business model
- 1.4.4 Government 4.0 : กระทรวง 4.0



1.5 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม

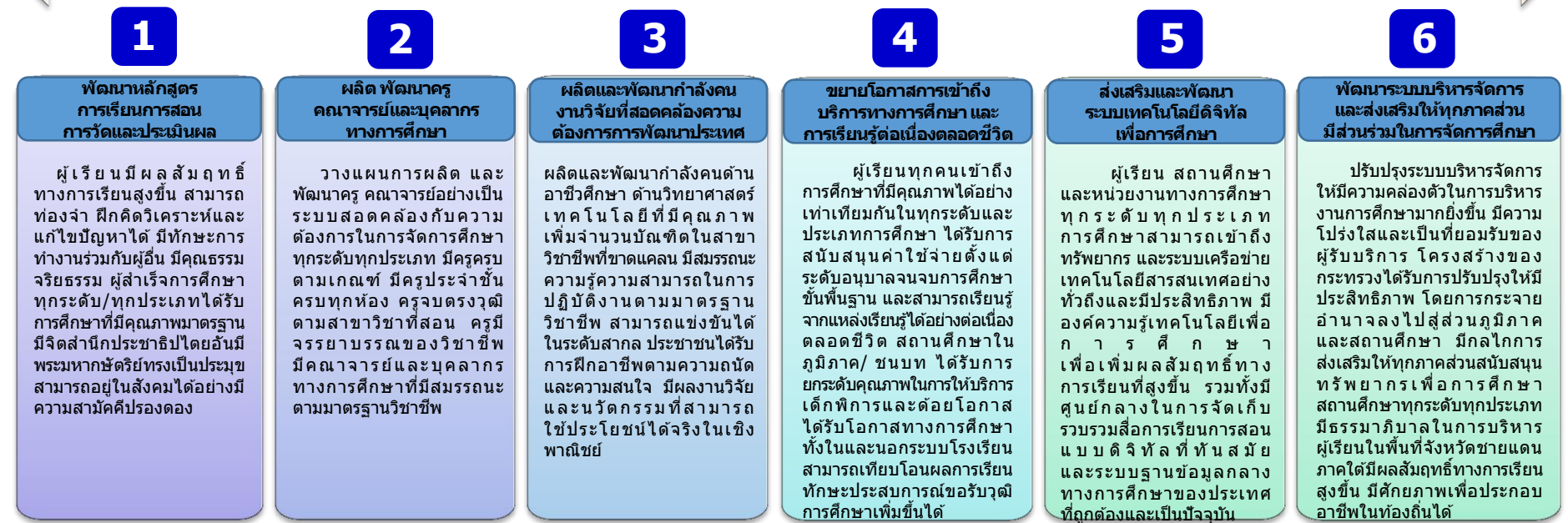
ส่วนที่ 1 : บทวิเคราะห์ภาพรวมของกระทรวง

แบบฟอร์ม 1.1 ความเชื่อมโยงภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการกับนโยบายที่สำคัญของประเทศ



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (แผนฯ 12 ปี 60-64)	นโยบายรัฐบาล	ประเทศไทย 4.0	แผนระดับชาติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) เช่น วาระการปฏิรูปประเทศ (37 วาระ) แผนแม่บท หรือ แผนยุทธศาสตร์ระดับประเทศ เป็นต้น
<p>3.ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (3.1.2)</p> <p>3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (3.2.2-3.2.5)</p> <p>3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (3.3.1-3.3.4)</p> <p>3.4 การพัฒนาและรักษาคุณค่าผู้มีความสามารถพิเศษ (3.4.1)</p>	<p>1. การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์</p> <p>เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น</p> <p>เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม</p> <p>เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาคครัวเรือน</p>	<p>4. การศึกษาและเรียนรู้</p> <p>4.1 ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ให้ความสำคัญคุณการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือก</p> <p>4.2 ปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ ปรับระบบการจ่ายเงินเพื่อการศึกษา</p> <p>4.3 ให้ทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษา กระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและวิทยาลัยชุมชน</p> <p>4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู</p> <p>8. พัฒนา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม</p> <p>8.2 เสริมสร้างระบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีผลิตคนในสาขาที่ขาดแคลน</p>	<p>พัฒนาการจัดการศึกษาทุกช่วงวัยเพื่อเสริมสร้างขีดสมรรถนะของประเทศไทย</p> <p>1. เปลี่ยนจากเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) เป็นการเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farming)</p> <p>2. เปลี่ยนจาก Traditional SMEs ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups ที่มีศักยภาพสูง</p> <p>3. เปลี่ยนจาก Traditional Services ไปสู่ High Value Services</p> <p>4. เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง</p>	<p>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579</p> <p>เป้าประสงค์ :</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับทบทวีปภูมิคุ้มกันของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบ และร่วมมือกันแก้ปัญหาสังคม การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง <p>ยุทธศาสตร์ :</p> <ol style="list-style-type: none"> การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

"แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564)"



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภายในปี 2573
- 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

วาระการปฏิรูปประเทศ (37 วาระ) ของ สภาพัฒน์ฯ

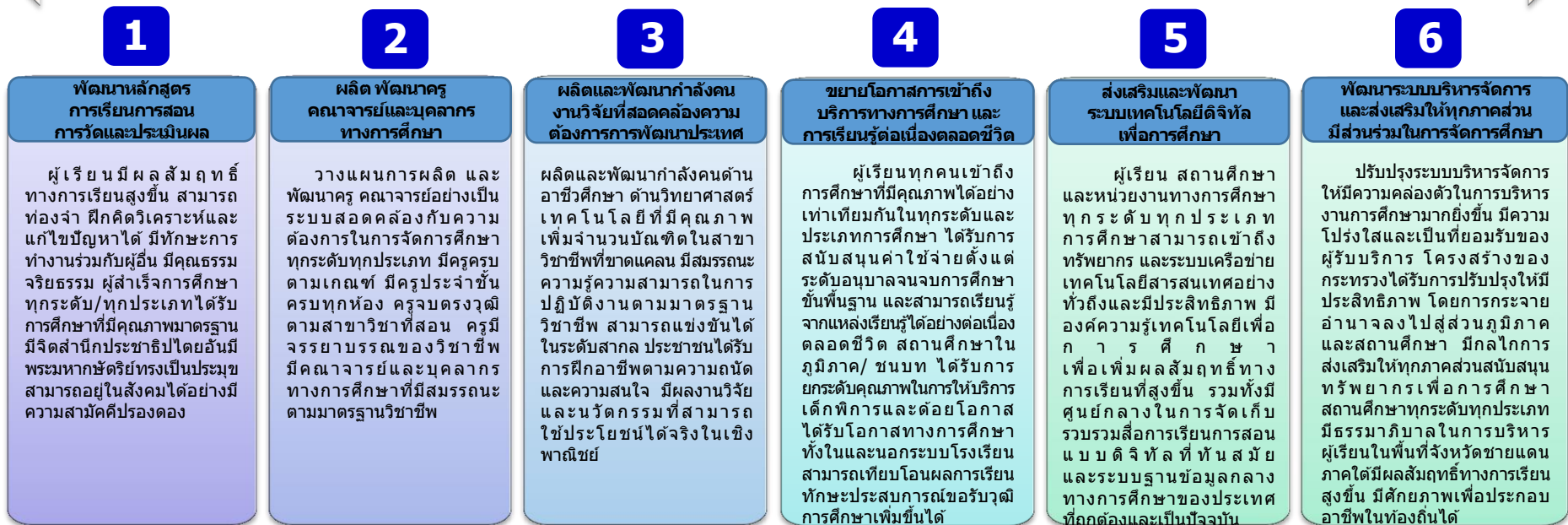
วาระปฏิรูปที่ 16 การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา

- ประเด็นปฏิรูปที่ 1 ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาระดับชาติ ระดับพื้นที่ และระดับท้องถิ่น
- ประเด็นปฏิรูปที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการในระดับสถานศึกษา
- ประเด็นปฏิรูปที่ 3 จัดให้มีระบบการคัดสรร และการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
- ประเด็นปฏิรูปที่ 4 ปรับปรุงระบบการผลิต การพัฒนาและการประเมินครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นปฏิรูปที่ 5 ปรับปรุงการทดสอบและประเมินผลการศึกษาทั้งระบบ
- ประเด็นปฏิรูปที่ 6 พัฒนาระบบธรรมาภิบาลและกลไกตรวจสอบการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ประเด็นปฏิรูปที่ 7 จัดทำประมวลกฎหมายทางการศึกษาทั้งระบบ

วาระปฏิรูปที่ 18 การปฏิรูประบบการเรียนรู้

- ประเด็นปฏิรูปที่ 13 จัดให้มีระบบการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาสำหรับเยาวชน
- ประเด็นปฏิรูปที่ 15 พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริงในการศึกษาทุกระดับ
- ประเด็นปฏิรูปที่ 17 จัดให้มีระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแรงงานให้มีคุณภาพ
- ประเด็นปฏิรูปที่ 19 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม
- ประเด็นปฏิรูปที่ 20 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ วิจัย และใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้
- ประเด็นปฏิรูปที่ 21 จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กด้อยโอกาสและเด็กกลุ่มเสี่ยงทั้งในและนอกระบบ
- ประเด็นปฏิรูปที่ 22 การปฏิรูปการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ประเด็นปฏิรูปที่ 23 การปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นปฏิรูปที่ 24 การปฏิรูประบบการอาชีวศึกษา
- ประเด็นปฏิรูปที่ 25 การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา
- ประเด็นปฏิรูปที่ 26 การจัดการศึกษาตลอดชีวิตโดยความร่วมมือกับร่วมปฏิรูปกับภาคส่วนต่าง ๆ (cross cutting)

"แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564)"





POLITICAL

- ❑ รัฐกำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศเป็นวาระแห่งชาติ
- ❑ นโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (Digital..Economy) ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา
- ❑ ภาครัฐเปิดโอกาสให้ภาคส่วนสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น โดยใช้กลไกประชารัฐ
- ❑ นโยบายพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ นโยบายวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมส่งผลต่อสถาบันการศึกษา ได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอน การผลิตงานวิจัยและนวัตกรรม ผู้เรียนมีโอกาสฝึกประสบการณ์/การประกอบอาชีพ
- ❑ นโยบายขาดความต่อเนื่อง เช่น นโยบายเกี่ยวกับโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อยครั้ง
- ❑ รัฐกำหนดนโยบายให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น แต่ในทางปฏิบัติรัฐยังคงเป็นผู้ดำเนินการหลักอยู่
- ❑ มาตรการบริหารและพัฒนากำลังคนภาครัฐ และยุทธศาสตร์การปรับขนาดกำลังคนภาครัฐกระทบต่อการบริหารจัดการ



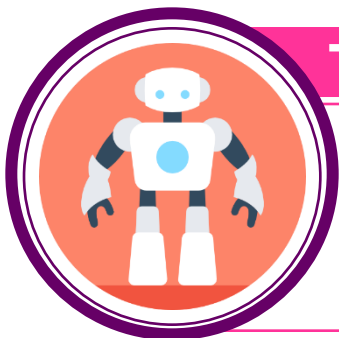
ECONOMIC

- ❑ งบประมาณด้านการศึกษาไม่ต่ำกว่า 20% ของงบประมาณประเทศ
- ❑ การเคลื่อนย้ายอย่างเสรี และรวดเร็วของผู้คน เงินทุน ข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยี สินค้าและบริการ
- ❑ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาค นำไปสู่ความเชื่อมโยงทุกระบบ ขณะที่ศูนย์รวมอำนาจทางเศรษฐกิจโลกเคลื่อนย้ายมาสู่เอเชีย
- ❑ กลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่แท้จริงของประเทศยังไม่เข้มแข็งพอที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนได้อย่างทั่วถึง
- ❑ การเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจโลกและการทำธุรกรรมทางธุรกิจโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่



SOCIAL

- ❑ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ท้องถิ่นและประชาชนในการจัดการศึกษา
- ❑ แนวโน้มการจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากลและการแข่งขันในระดับภูมิภาคที่สูงขึ้น
- ❑ คุณภาพการจัดการศึกษาต่ำกว่ามาตรฐานสากล เช่น PISA และผลการจัดอันดับ IMD ด้านการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ
- ❑ ค่านิยมที่นิยมเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีวะ สายสังคมมากกว่าสายวิทยาศาสตร์
- ❑ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society)
- ❑ ความหลากหลายของสัญชาติต่างประเทศที่เข้ามาสู่ประเทศไทย
- ❑ สภาพสังคมในปัจจุบันให้ความสำคัญในด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมน้อยเกินไป
- ❑ สภาพการณ์ทางสังคมมีลักษณะเป็นครอบครัวเดี่ยวมากกว่าครอบครัวขยาย
- ❑ อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลต่อจำนวนนักเรียนและการจัดการศึกษา
- ❑ ปัญหาการพลาดโอกาสในการเข้ารับการศึกษา



TECHNOLOGY

- ❑ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligent : AI) / Internet of Thing / Cloud Technology
- ❑ ประเทศไทยยังคงต้องพึ่งพาการนำเข้าเทคโนโลยีจากต่างประเทศสูง เป็นเพียงประเทศผู้ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมจากต่างประเทศ ยังไม่สามารถเป็นผู้สร้างเทคโนโลยีโดยเฉพาะเทคโนโลยีขั้นสูงได้เอง
- ❑ มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก

**ตารางการวิเคราะห์
ผลกระทบของปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก
และ
แนวทางการพัฒนา**

POLITICAL

ปัจจัย	ประเด็นผลกระทบ	เป็นผล ด้าน +/-	ส่งผล กระทบด้าน	แนวทางการพัฒนา
P 1 รัฐกำหนดนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาของ ประเทศเป็นวาระ แห่งชาติ		+	โครงสร้าง กระบวนการ งบประมาณ กฎหมาย บุคลากร เทคโนโลยี	การมีวาระแห่งชาติทำให้นำไปสู่การพัฒนา ทั้ง 6 ด้าน รายละเอียดปรากฏตามการ วิเคราะห์ปัจจัยข้ออื่นๆ
P 2 นโยบายเศรษฐกิจ และสังคมดิจิทัล (Digital Economy) ส่งเสริมสนับสนุนการ นำเทคโนโลยีมาใช้ ประโยชน์เพื่อการศึกษา	ส่งเสริมการเชื่อมโยง เครือข่าย และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ การบริการ และการ เรียนรู้ สู่สังคมแห่งปัญญา	+	กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ฐานข้อมูลเดียวกัน BIG DATA สำหรับการบริหารจัดการ - พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล โดย <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนา การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม DLTV /DLIT - พัฒนากระบวนการพัฒนาครูด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศให้เชื่อมโยงกับ การขอวิทยฐานะ (TEPE online) - การจัดการศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (www. V-cop.net) - ลดอัตรากำลังคนโดยใช้เทคโนโลยี - พัฒนากำลังคนให้มีทักษะและรู้เท่าทัน ทางเทคโนโลยี - ปรับแก้กฎหมายให้เอื้อและรองรับต่อการจัด การศึกษา
		+	บุคลากร	
		+	กฎหมาย	

POLITICAL

ปัจจัย	ประเด็นผลกระทบ	เป็นผล ด้าน +/-	ส่งผล กระทบด้าน	แนวทางการพัฒนา
P 3 ภาครัฐเปิดโอกาสให้ภาคส่วนสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นโดยใช้กลไกประชารัฐ	การบูรณาการจากภาคส่วนอื่นทำให้สามารถลดงบประมาณลงโดยใช้ทรัพยากรจากภาคสังคมและสามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนได้หลากหลายมากขึ้น	+ + +	โครงสร้าง กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน กฎหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับบทบาทภารกิจให้รองรับการทำงานของเครือข่ายในระดับประเทศและระดับนานาชาติ - พัฒนาระบบและกลไกความร่วมมือที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษากับภาคส่วนต่างๆ - แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้เอื้อต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การลดอัตราภาษีนำเข้าอุปกรณ์ที่ใช้เป็นครุภัณฑ์ทางการศึกษา ให้แก่บริษัทที่มาร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคี
P 4 - นโยบายพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ - นโยบายวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ส่งผลต่อสถาบันการศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอน การผลิตงานวิจัยและนวัตกรรม ผู้เรียนมีโอกาสฝึกประสบการณ์/การประกอบอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีโอกาสฝึกประสบการณ์/อาชีพ - ต้องปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องการขับเคลื่อนการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษฯ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมรองรับการพัฒนาประเทศ - ขาดบุคลากรผู้มีศักยภาพเฉพาะทาง - ขาดการบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกับภาคเอกชนและภาคส่วนอื่น 	+ + +	<ul style="list-style-type: none"> กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน บุคลากร กฎหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการร่วมกันของหน่วยงานในการจัดการศึกษาและหน่วยงานหรือส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น พัฒนาสังคม ท้องถิ่น แรงงาน ภาคเอกชน ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ - การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ - ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา - พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และเครื่องมือให้สอดคล้องกับความรู้ที่ผู้เรียนจะไปฝึกทักษะ - สรรหาพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพเฉพาะทาง - ปรับปรุงกฎหมายในเขตเศรษฐกิจพิเศษเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

POLITICAL

ปัจจัย	ประเด็นผลกระทบ	เป็นผล ด้าน +/-	ส่งผล กระทบด้าน	แนวทางการพัฒนา
<p>P 5</p> <p>นโยบายขาดความต่อเนื่อง เช่น นโยบายเกี่ยวกับโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย</p>	<p>นโยบายขาดความต่อเนื่องทำให้การบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>	-	<p>กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะยาว และระยะกลาง ให้ชัดเจน
<p>P 6</p> <p>รัฐกำหนดนโยบายให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มากขึ้น แต่ในทางปฏิบัติรัฐยังเป็นผู้ดำเนินการหลักอยู่</p>	<p>ภาคเอกชนบางส่วนยังไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เนื่องจากความไม่แน่ใจ ความไม่ชัดเจนว่าผลประโยชน์จากการดำเนินงานจะไปถึงผู้เรียนแค่ไหน อย่างไร</p>	-	<p>กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน</p> <p>กฎหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างกลไกในการทำงานร่วมกันและการบริหารจัดการให้ชัดเจน เช่น กำหนดสัดส่วนในการรับนักเรียนระหว่างภาครัฐและเอกชนให้ชัดเจน ปรับกลไกการกระบวนการให้สอดคล้องและสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ - สร้างความรับรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่สิทธิประโยชน์ของการมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน - เสนอแนวทางปรับปรุงกฎหมายเพื่อลดความซ้ำซ้อนบทบาท หน้าที่ในการจัดการศึกษา ระหว่างส่วนราชการที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา - เสนอแนวทางการปรับปรุงกฎหมาย เพื่อสนับสนุนให้ภาคเอกชนจัดการศึกษาได้มากขึ้น

POLITICAL

ปัจจัย	ประเด็นผลกระทบ	เป็นผล ด้าน +/-	ส่งผล กระทบด้าน	แนวทางการพัฒนา
P 7 มาตรการบริหารและ พัฒนากำลังคนภาครัฐ และยุทธศาสตร์การปรับ ขนาดกำลังคนภาครัฐ กระทบต่อการบริหาร จัดการ	ส่งผลกระทบต่อการบริหาร อัตรากำลังของส่วนราชการ	-	กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์อัตรากำลังตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดให้ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจ - ปรับปรุงกระบวนการทำงานโดยใช้เทคโนโลยี

ECONOMIC

ปัจจัย	ประเด็นผลกระทบ	เป็นผล ด้าน +/-	ส่งผล กระทบด้าน	แนวทางการพัฒนา
E 1 งบประมาณ ด้านการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 20% ของงบประมาณ ประเทศ	งบประมาณส่วนใหญ่ เป็นงบบุคลากร งบพัฒนา มีจำนวนน้อยส่งผลกระทบต่อคุณภาพการบริหารจัดการ การศึกษา	-	กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา - ขอรับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จากภาครัฐและภาคเอกชน
E 2 การเคลื่อนย้ายอย่างเสรี และรวดเร็วของบุคคล เงินทุน ข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยี สินค้า และบริการ	- การบริหารและการจัด การศึกษาต้องมีการปรับตัว เพื่อรองรับและเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ของปัจจัยเหล่านี้	-	กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้รองรับ ภาษาที่ 2 หรือ 3 - พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับ บุคคลต่างสัญชาติที่อยู่ในประเทศไทย
E 3 การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ ในภูมิภาค นำไปสู่ความ เชื่อมโยงทุกระบบ ขณะที่ศูนย์รวมอำนาจ ทางเศรษฐกิจโลก เคลื่อนย้ายมาสู่เอเชีย	- บุคลากรของประเทศไทย ยังขาดทักษะการใช้ภาษาที่ 2 หรือ 3 - การเข้ามาของทุนและ เทคโนโลยีข้ามชาติส่งผล ให้เกิดการแข่งขันทาง การศึกษา	- +	บุคลากร เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาที่ 2 หรือ 3 ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา - พัฒนารฐานข้อมูลผู้เรียนต่างชาติที่เข้ามา ศึกษาในประเทศไทย

ECONOMIC

ปัจจัย	ประเด็นผลกระทบ	เป็นผล ด้าน +/-	ส่งผล กระทบด้าน	แนวทางการพัฒนา
E 4 กลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่แท้จริงของประเทศยังไม่เข้มแข็งพอที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนได้อย่างทั่วถึง	ภาวะทางเศรษฐกิจทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการได้รับการศึกษา	-	กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการร่วมกันของหน่วยงานในการจัดการศึกษาและหน่วยงานหรือส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น พัฒนาสังคม ท้องถิ่น แรงงาน ภาคเอกชน และอื่น เป็นต้น เพื่อจัดการศึกษาทางเลือกพิเศษให้รองรับการขยายโอกาสทางการศึกษา - มีแหล่งการเรียนรู้รองรับการให้การศึกษา - เสนอแนวทางการปรับปรุงกฎหมายเพื่อให้เกิดความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึง
E 5 การเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจโลกและการทำธุรกรรมทางธุรกิจโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่	<ul style="list-style-type: none"> - กลไกและระบบบริหารจัดการศึกษายังไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง - บุคลากรขาดความพร้อมในการดำเนินการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงฯ 	-	กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับกลไกและระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เช่น ปรับหรือปลดล็อคหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน - พัฒนากลไกให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
			กฎหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ยกร่างกฎหมายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศ
			เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - จัดวางโครงสร้างพื้นฐานรองรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมและทั่วถึงสถานศึกษาทุกแห่ง
			บุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงฯ

SOCIAL

ปัจจัย	ประเด็นผลกระทบ	เป็นผล ด้าน +/-	ส่งผล กระทบด้าน	แนวทางการพัฒนา
S 1 การมีส่วนร่วมของ ภาคเอกชน ท้องถิ่น และประชาชนในการจัด การศึกษา	- ทำให้องค์กรต้องพัฒนา กระบวนการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษากับ ภาคส่วนต่างๆ - ภาคส่วนต่างๆ ยังเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาน้อย	- - -	กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน เทคโนโลยี กฎหมาย	- สร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ - ปรับรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาระบบ การจัดการศึกษาการแลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศ (Sharing) - เสนอแนวทางการปรับปรุงกฎหมายเพื่อ ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษามากขึ้น
S 2 แนวโน้มการจัด การศึกษาที่มีความเป็น สากลและการแข่งขัน ในระดับภูมิภาคที่สูงขึ้น	เกิดความเสียเปรียบในเชิง ความสามารถในการแข่งขัน ในด้าน หลักสูตร เทคโนโลยี เงินทุน ฯ	-	กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน บุคลากร เทคโนโลยี	- บูรณาการหน่วยงานที่ดูแลด้านการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอนในภาพรวม ของประเทศและกำหนดทิศทางเพื่อรองรับ การแข่งขันในภาพประเทศ - พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ มาตรฐานและเหมาะสมกับบริบท ของประเทศ - ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัย องค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา - นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาการจัด การศึกษา

SOCIAL

ปัจจัย	ประเด็นผลกระทบ	เป็นผล ด้าน +/-	ส่งผล กระทบด้าน	แนวทางการพัฒนา
S 3 คุณภาพการจัดการศึกษาต่ำกว่ามาตรฐานสากล เช่น PISA และผลการจัดอันดับ IMD ด้านการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งผลกระทบเชิงลบต่อความน่าเชื่อถือในการจัดการศึกษาของประเทศ - ขาดเอกภาพ ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 	-	<p>โครงสร้าง</p> <p>กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน</p> <p>บุคลากร</p> <p>เทคโนโลยี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้มีหน่วยงานที่มีหน้าที่บริหารจัดการคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อรองรับมาตรฐานสากล - ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เชิงสร้างสรรค์ - สร้างเครือข่ายบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งหมด - ยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งหมดเพื่อให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล - พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์ - จัดทำระบบคลังข้อสอบ/ฐานข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

SOCIAL

ปัจจัย	ประเด็นผลกระทบ	เป็นผล ด้าน +/-	ส่งผล กระทบด้าน	แนวทางการพัฒนา
S 4 ค่านิยมที่นิยมเรียน สายสามัญมากกว่า สายอาชีวะ สายสังคม มากกว่าสาย วิทยาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - ทำให้ขาดแรงงานที่มีทักษะสายวิชาชีพที่รองรับการพัฒนาของประเทศ - ขาดกำลังคนที่มีความสามารถในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าให้กับประเทศ 	-	กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน กฎหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา - ปรับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา เพื่อจูงใจให้ผู้ปกครองและนักเรียนสนใจการศึกษาด้านวิชาชีพมากขึ้น - แก้ไขปรับปรุงกฎหมายภษีนำเข้าอุปกรณ์ที่ใช้เป็นครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้ส่งเสริมบริษัทที่มาร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคี - เสนอปรับปรุงกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้มีทางเลือกสำหรับการศึกษาทางสายอุดมศึกษาและสายอาชีวะให้ชัดเจน
S 5 การเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย (Aging Society)	<ul style="list-style-type: none"> - ข่วงวัยแรงงานที่เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศลดน้อยลง - ต้องมีกระบวนการในการดูแลผู้สูงวัยที่เหมาะสม - กระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา 	-	กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน กฎหมาย บุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการศึกษาในสาขาการดูแลผู้สูงอายุ - พัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต และเพื่อการประกอบอาชีพหลังเกษียณ - เสนอปรับแก้กฎหมายให้ขยายระยะเวลาการเกษียณอายุราชการ - สนับสนุนให้มีการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุเข้าทดแทนการขาดแคลนครู (ในบางสาขาวิชา) หรือในกรณีที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

SOCIAL

ปัจจัย	ประเด็นผลกระทบ	เป็นผล ด้าน +/-	ส่งผล กระทบด้าน	แนวทางการพัฒนา
S 6 ความหลากหลายของ สัญชาติต่างประเทศ ที่เข้ามาสู่ประเทศไทย	ต้องปรับปรุงการบริหาร จัดการศึกษาเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม พหุวัฒนธรรม	-	กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน บุคลากร เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจ ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการอยู่ ร่วมกันในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรม - พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เชิงพหุวัฒนธรรม แก่ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม - สร้างสื่อเทคโนโลยีให้ความรู้ ด้านพหุวัฒนธรรม
S 7 สภาพสังคมในปัจจุบัน ให้ความสำคัญในด้าน คุณธรรมจริยธรรมของ สังคมน้อยเกินไป	เด็กขาดจิตสำนึกด้าน คุณธรรม จริยธรรม	-	กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้เน้นเรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น - ประกวดแข่งขันด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ - เสริมสร้างจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมให้แก่ ผู้เรียน
S 8 สภาวการณ์ทางสังคม มีลักษณะเป็นครอบครัว เดี่ยวมากกว่าครอบครัว ขยาย	<ul style="list-style-type: none"> - ส่วนใหญ่ผู้ปกครองไม่มี เวลาให้กับเด็ก ทำให้ขาด การอบรม ชัดเกล้า คุณลักษณะที่ดี - เด็กไม่มีต้นแบบที่ดี - ขาดการช่วยเหลือซึ่งกัน และกันแบบครอบครัวขยาย 	-	กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับวิธีการดูแลเด็กเป็นแบบการดูแลเป็น รายบุคคล (individual) - เพิ่มครูแนะแนว โดยเฉพาะด้านจิตวิทยา

SOCIAL

ปัจจัย	ประเด็นผลกระทบ	เป็นผล ด้าน +/-	ส่งผล กระทบด้าน	แนวทางการพัฒนา
S 9 อัตราการเกิดของ ประชากรลดลงส่งผลต่อ จำนวนนักเรียนและ การจัดการศึกษา	ประชากรวัยเรียนลดลงส่งผล กระทบต่อการจัดการศึกษา ในระดับต่างๆ	-	กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน โครงสร้าง	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับกระบวนการเรียนการสอน (ยุบบางหลักสูตรลง) - รับนักเรียน นักศึกษาต่างชาติเพิ่มขึ้น / เปิดหลักสูตรนานาชาติ - เปลี่ยนอัตรากำลังระหว่างส่วนราชการที่จัดการศึกษาให้เหมาะสม - ควบรวม/ ลดจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลง
S 10 ปัญหาการพลาดโอกาส ในการเข้ารับการศึกษา	การศึกษาภาคบังคับ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด (นำจำนวนนักเรียนต่างชาติ มานับรวม)	-	โครงสร้าง กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับโครงสร้างให้มีหน่วยงานดูแลติดตามการเข้ารับการศึกษาให้ทั่วถึง - ส่งเสริมให้มีช่องทางเข้าสู่ระบบการศึกษามากขึ้น

TECHNOLOGY

ปัจจัย	ประเด็นผลกระทบ	เป็นผล ด้าน +/-	ส่งผล กระทบด้าน	แนวทางการพัฒนา
T 1 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว เช่น เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligent : AI) / Internet of Thing / Cloud Technology	ทำให้เกิดกระบวนการ ปรับปรุงการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา	+	โครงสร้าง กระบวนการ/ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน บุคลากร เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับโครงสร้างให้รองรับและเหมาะสมกับกระบวนการที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน - ใช้เทคโนโลยีช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นทางเลือกให้สอดคล้องต่อความต้องการของประชาชนและผู้เรียนทุกกลุ่ม - พัฒนาทักษะของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ - พัฒนาเครือข่าย/ระบบสารสนเทศให้ทั่วถึง - พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้เหมาะสมและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว - ใช้เทคโนโลยี Cloud Technology / Big data มาใช้ในการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาของกระทรวงให้เป็นเอกภาพครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

จุดแข็ง

ด้านโครงสร้าง :

โครงสร้างมีการกระจายอำนาจบริหารจัดการศึกษาลงสู่พื้นที่ได้อย่างครอบคลุม



ด้านกฎหมาย :

มีแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน และมีกฎหมาย กฎ ระเบียบเฉพาะของกระทรวงรองรับการทำงานทุกด้าน



ด้านกระบวนการ :

มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของทุกงานให้บุคลากรใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน



ด้านบุคลากร :

- มีบุคลากรที่วุฒิการศึกษาสูงจำนวนมาก
- บุคลากรมีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน



แนวทางการพัฒนา

- ปรับปรุงบทบาท อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานตามโครงสร้างในระดับพื้นที่ให้ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน
- ปรับโครงสร้างให้รองรับและเหมาะสมกับกระบวนการที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน
- ทบทวน ปรับปรุงกฎหมายให้เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษา รองรับ การปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ
- กำกับ ดูแล ควบคุมคุณภาพงานของบุคลากรให้เป็นไปตามขั้นตอน และมาตรฐานการปฏิบัติงานตามคู่มือการปฏิบัติงาน
- บริหารจัดการบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ
- สร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร เช่น การประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยระบบคุณธรรม การยกย่องชมเชย

จุดอ่อน

ด้านโครงสร้าง :

- โครงสร้างมีการกระจายอำนาจบริหารจัดการศึกษา ลงสู่พื้นที่ แต่ในทางปฏิบัติไม่กระจายอำนาจอย่างแท้จริง
- โครงสร้างมีสายการบังคับบัญชาที่ยาว มีการแบ่งกลุ่มงานภายในมากเกินไป หน่วยงานบางแห่งมีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนกัน / อำนาจหน้าที่ไม่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ
- หน่วยงานที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษาไม่มีสภาพในการเป็นนิติบุคคล ขาดความมีอิสระและคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ ขาดสภาพคล่องในการบริหารจัดการศึกษา ในเรื่องของการเป็นองค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ การศึกษาเอกชน และการบริหารการจัดการศึกษา นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



แนวทางการพัฒนา

- วางแผนการกระจายอำนาจและประกาศให้สาธารณชนรับทราบ
- ปรับโครงสร้างให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น ให้มีหน่วยงานภายในน้อยลง (สำนัก/กอง) ให้เป็นแนวราบมากขึ้น
- ทบทวนบทบาทหน้าที่ให้มีความเหมาะสม ยกฐานะหน่วยงานเป็นนิติบุคคล ปรับโครงสร้างและกฎหมายให้รองรับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ในภาพของกระทรวง

จุดอ่อน

ด้านกฎหมาย :

- อำนาจการบริหารมีความซ้ำซ้อนและไม่มี
การบูรณาการให้สามารถทำงานร่วมกันได้
- กฎหมายบางฉบับมีความขัดแย้งกันเอง/ไม่ทันสมัย
ตามบริบทในปัจจุบัน
- การกำหนดโครงสร้างหน่วยงานในกฎหมาย
ขาดความยืดหยุ่นไม่สามารถปรับเปลี่ยนได้

ด้านกระบวนการ/การบูรณาการทำงานร่วมกัน

ภายในกระทรวง :

- กระบวนการบริหารงานบุคคลไม่เป็นเอกภาพ
- ขาดการบูรณาการประสานงานในภาพรวมของกระทรวง
ให้เป็นเอกภาพ
- มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่มากและยุ่งยากซ้ำซ้อน
- มีการทำงานในรูปแบบทำงาน/คณะกรรมการมากเกินไป
- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานน้อย
- ขาดข้อมูลและฐานข้อมูลกลางเพื่อประกอบการตัดสินใจ
ของผู้บริหารที่ครบถ้วนสมบูรณ์



แนวทางการพัฒนา

- เสนอขอทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้เอื้อต่อ
การปฏิบัติงาน และรองรับการจัดการศึกษาทุกระดับ
ทุกประเภทให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- เสนอให้มีข้าราชการประเภทเดียวในกระทรวง
ศึกษาศึกษา
- ทบทวนปรับปรุงระบบงานและกระบวนการทำงาน
ให้เอกภาพ
- ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน
ของทุกหน่วยงานมากยิ่งขึ้น
- พัฒนาฐานข้อมูลกลางในลักษณะ BIG DATA สำหรับ
การบริหารจัดการ



จุดอ่อน

ด้านบุคลากร :

- มีบุคลากรในสังกัดหลายประเภท
- การบรรจุครู/บุคลากรไม่ตรงกับวุฒิการศึกษา
- มีครูไม่ครบชั้นเรียน/ไม่ตรงสาขาวิชา/ขาดครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- บุคลากรบางส่วนขาดทักษะด้านภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยี
- การเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งไม่เป็นไปตามความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง
- ไม่นำระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานมาใช้ตรงตามเจตนารมณ์ของการประเมิน
- การปฏิบัติงานไม่ตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบตาม Job Description
- เส้นทางความก้าวหน้าในสายงานไม่ชัดเจน
- ขาดระบบการสอนงาน (Coaching)



แนวทางการพัฒนา

- เสนอให้มีข้าราชการประเภทเดียวในกระทรวงศึกษาธิการ
- วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการทั้งระบบ
- ปรับเกณฑ์การบรรจุแต่งตั้งให้สอดคล้องกับบริบทและความเป็นจริงของแต่ละพื้นที่
- พัฒนาครูให้มีความรู้ในศาสตร์อื่นๆ เพิ่มขึ้น
- เน้นการใช้ระบบคุณธรรมในการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งให้มากขึ้น
- กำหนดแผนสร้างความรู้ความก้าวหน้าในอาชีพให้แก่บุคลากร
- กำหนดตำแหน่งและจัดสรรบุคลากรให้ตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบ
- กำหนดเกณฑ์บุคลากรสายสนับสนุนในสถานศึกษาให้มากขึ้น
- นำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น

จุดอ่อน

ด้านเทคโนโลยี :

- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทักษะด้านโปรแกรมเมอร์/ระบบเทคโนโลยี
- โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีไม่ครอบคลุมและเพียงพอ เช่น อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียน 20 ต่อ 1
- กฎหมายไม่สอดคล้อง/รองรับกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน
- มีระบบเทคโนโลยีหลายระบบแต่ไม่ได้นำมาใช้งานหรือใช้เทคโนโลยีไม่เต็มประสิทธิภาพ
- ขาดฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงที่ครอบคลุม และเป็นเอกภาพ



แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี
- เพิ่มหรือขยายโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและเพียงพอต่อการใช้งาน
- ปรับปรุงกฎหมายให้เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคโนโลยี
- นำ Big Data/Cloud Technology มาพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาของกระทรวง

**กระทรวงศึกษาธิการ จะมุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ทุกระดับ/ประเภทสู่สากล ประชาชนมีโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2579**

ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล :

- 1.เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90
- 2.นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น เป็นร้อยละ 65
- 3.ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง อยู่ที่ ระดับ 0
- 4.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่านและคณิตศาสตร์ สูงขึ้น อยู่ที่ระดับ 530 คะแนน
- 5.ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับ ปริญญาตรี) อยู่ที่ระดับ B2/B2/C1+
- 6.การอ่านของคนไทย(อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 100
- 7.จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 100
- 8.จำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 100
- 9.จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 100
- 10.ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 100
- 11.สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 100

**กระทรวงศึกษาธิการ จะมุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ทุกระดับ/ประเภทสู่สากล ประชาชนมีโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2579**

ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล :

12. มีโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น คิดเป็นจำนวน 1,200 โครงการ/งาน
13. ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น ร้อยละ 40
14. นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ร้อยละ 65
15. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100
16. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น (IMD) อยู่ที่ 36
17. มีสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น อยู่ที่ 7 แห่ง
18. อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD) อยู่ที่ 39
19. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่บูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 95
20. หลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น จำนวน 20 หลักสูตร
21. ผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
22. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา อยู่ที่ 70 : 30
23. สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ อยู่ที่ 50 : 50
24. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น เป็น ร้อยละ 100
25. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 90

**กระทรวงศึกษาธิการ จะมุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ทุกระดับ/ประเภทสู่สากล ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2579**

ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม :

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100)
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน (ร้อยละ 100)
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 95
5. ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เท่ากับ 12.5 ปี
6. ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น เป็น ร้อยละ 100
7. แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 40
8. ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ร้อยละ 100
9. แหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เป็น ร้อยละ 100
10. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ ร้อยละ 100
11. ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง (1.0)
12. เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของความจำเป็นพิเศษ) ร้อยละ 65
13. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี (ร้อยละ 100)

กระทรวงศึกษาธิการ จะมุ่งเน้นการพัฒนา**เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา**
ทุกระดับ/ประเภทสู่สากล ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2564

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา :

- 1.สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน อยู่ที่ 50/50
- 2.จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น อยู่ที่ 600 หน่วย/แห่ง

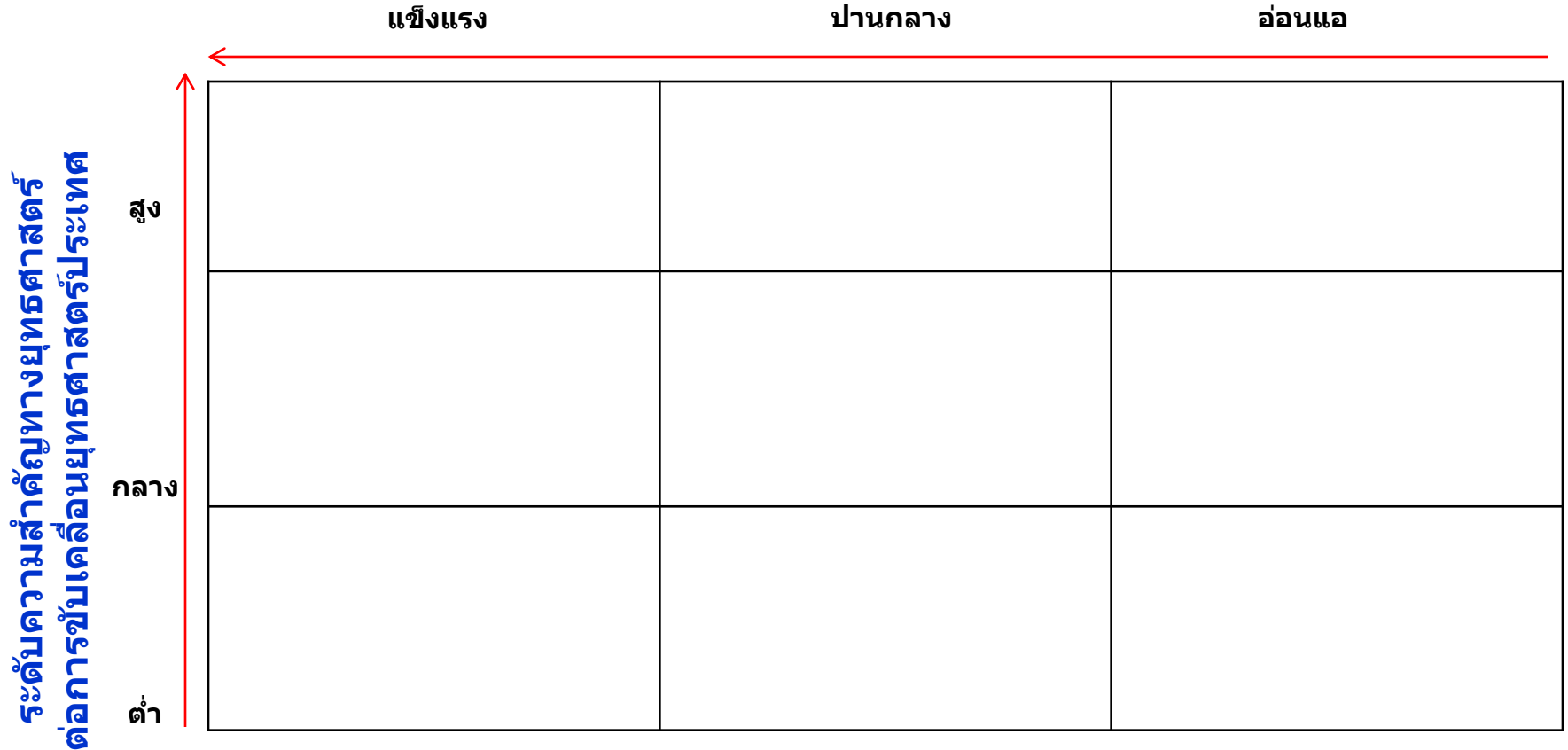
ระดับความเข้มแข็งและขีดความสามารถขององค์กร

ระดับความสำคัญทางยุทธศาสตร์ต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประเทศ

		แข็งแกร่ง	ปานกลาง	อ่อนแอ
ระดับความสำคัญทางยุทธศาสตร์ต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประเทศ	สูง			
	กลาง			
	ต่ำ			

- หมายเหตุ :
1. แกนตั้ง "ระดับความสำคัญทางยุทธศาสตร์ต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประเทศ" หมายถึง ภารกิจนั้น ๆ แนวโน้มในอนาคตยังคงมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศอยู่หรือไม่ หรือความสำคัญจะลดลง โดยมีเทคโนโลยีหรือภารกิจแบบใหม่เข้ามาทดแทน
 2. แกนนอน "ระดับความเข้มแข็งและขีดความสามารถขององค์กร" หมายถึง ความพร้อมหรือขีดความสามารถ (capacity) ขององค์กรในการดำเนินภารกิจนั้น ๆ (สามารถใช้ผลการวิเคราะห์หัวข้อ 1.3 ประกอบการพิจารณา)
 3. การวิเคราะห์ Portfolio ของกระทรวง เกิดจากการวิเคราะห์ Portfolio ของแต่ละกรมรวมกัน
 4. ขนาดของ bubble ในแต่ละช่อง แสดงถึงจำนวนอัตรากำลังรวมของแต่ละภารกิจของแต่ละกรมที่ตกอยู่ในช่องเดียวกัน

ระดับความเข้มแข็งและขีดความสามารถขององค์กร



- หมายเหตุ :
1. แกนตั้ง "ระดับความสำคัญทางยุทธศาสตร์ต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประเทศ" หมายถึง ภารกิจนั้น ๆ แนวโน้มในอนาคตยังคงมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศอยู่หรือไม่ หรือความสำคัญจะลดลง โดยมีเทคโนโลยีหรือภารกิจแบบใหม่เข้ามาทดแทน
 2. แกนนอน "ระดับความเข้มแข็งและขีดความสามารถขององค์กร" หมายถึง ความพร้อมหรือขีดความสามารถ (capacity) ขององค์กรในการดำเนินภารกิจนั้น ๆ (สามารถใช้ผลการวิเคราะห์หัวข้อ 1.3 ประกอบการพิจารณา)
 3. ในการวิเคราะห์ให้พิจารณาจากภารกิจหลักไม่เกิน 5 ภารกิจหลัก (เป็นผลจากข้อมูลหัวข้อ 2.1.1 และ 2.2.1)
 4. ขนาดของ bubble แสดงถึงจำนวนอัตราค่าจ้างของภารกิจ/งานนั้น ๆ
 5. ให้สรุปแบบฟอร์ม 1.4.2 ในระดับกรม เป็นแบบฟอร์ม 1.4.2 ในระดับกระทรวง

ให้ส่วนราชการเสนอ Business Model หรือรูปแบบวิธีการทำงานแบบใหม่ ในแต่ละงานที่สำคัญและครอบคลุมทุกกรม ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์ Portfolio ในหัวข้อ 1.4.2 และผลการวิเคราะห์การปรับบทบาทภารกิจของกรมในหัวข้อ 2.2.1 เพื่อให้กระทรวงสามารถบรรลุ Value Proposition ที่กำหนดไว้ได้

งาน..... :

ประเด็น Gov 4.0 : กระทรวง 4.0

บทบาทของกระทรวงในการนำไปสู่ Gov 4.0 จะต้องเป็นอย่างไรหรือทำอะไร เพื่อขับเคลื่อน Gov 4.0

1 Open & Connected Government : เปิดกว้างและเชื่อมโยงกัน

- ทำงานอย่างเปิดเผยโปร่งใส บุคคลภายนอกเข้าถึงข้อมูลได้
- ให้ภาคส่วนอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2 Citizen-Centric Government : ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง

- ทำงานเชิงรุก มองไปข้างหน้า แก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของประชาชน
- ใช้ประโยชน์จากข้อมูลภาครัฐ และระบบดิจิทัล ในการให้บริการทางการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของประชาชน
- เชื่อมโยงระหว่างภาครัฐเพื่อให้บริการได้อย่างเบ็ดเสร็จในจุดเดียว

Critical success factor

ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ทำให้การปรับเปลี่ยนไปสู่ Gov 4.0 บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ

1 Collaboration (สานพลังทุกภาคส่วน)

- ยกระดับความร่วมมือกับส่วนราชการอื่น ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา/การศึกษาทางเลือก ฯลฯ เช่น โรงเรียนประชารัฐ
- เชื่อมโยงข้อมูลความต้องการแรงงานของระบบเศรษฐกิจกับการจัดหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

Innovation (สร้างนวัตกรรม)

- ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา

Digitization (ปรับสู่ความเป็นดิจิทัล)

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ ใช้ Cloud Technology ในการจัดเก็บและให้บริการข้อมูล

2 Collaboration

- เชื่อมโยงการบริหารจัดการส่วนกลาง ระดับภาค และระดับจังหวัดให้มีเอกภาพ ในการให้บริการทางการศึกษา

Innovation

- ใช้วิธีห้องปฏิบัติการ (GovLab) โดยให้ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา/พัฒนาการจัดการศึกษาให้สนองตอบความต้องการของประชาชนอย่างมีคุณภาพ

Digitization

- พัฒนาระบบการให้บริการข้อมูลทางการศึกษา ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกช่องทาง ทุกอุปกรณ์

ประเด็น Gov 4.0 : กระทรวง 4.0

บทบาทของกระทรวงในการนำไปสู่ Gov 4.0 จะต้องเป็นอย่างไรหรือทำอะไร เพื่อขับเคลื่อน Gov 4.0

3

Smart & High Performance Government : มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย

- สร้างนวัตกรรมหรือความคิดริเริ่มและประยุกต์องค์ความรู้เข้ามาใช้ในการตอบโต้กับโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง
- เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และปรับตัวเข้าสู่สภาพความเป็นสำนักงานใหม่

Critical success factor

ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ทำให้การปรับเปลี่ยนไปสู่ Gov 4.0 บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ

3

Collaboration (สานพลังทุกภาคส่วน)

- วางแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกันในระดับกระทรวง ยอมรับความเสี่ยงและรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน

Innovation (สร้างนวัตกรรม)

- สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดสมรรถนะองค์กร

Digitization (ปรับสู่ความเป็นดิจิทัล)

- ผสานการทำงานร่วมกันของการจัดเก็บและประมวลผลแบบคลาวด์กับอุปกรณ์เคลื่อนที่และอุปกรณ์เพื่อทำงานร่วมกัน

ส่วนที่ 1 : บทวิเคราะห์ภาพรวมของกระทรวง แบบฟอร์ม 1.5 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม กระทรวง

(ให้ส่วนราชการสรุปข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงของทุกกรมในกระทรวง)

กรม

ประเด็นการปรับปรุง	สิ่งที่ต้องดำเนินการ (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – พ.ศ. 2564)												หมายเหตุ
	62				63				64				
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	
ด้านโครงสร้าง													
1) งาน					←	→	→	→	→	→	→	→	
2) งาน					←	→	→	→					
ด้านกระบวนการ													
1) งาน	←	→	→	→									
2) งาน	←	→	→	→	→	→	→	→					
3) งาน													
ด้านกฎหมาย													
1) งาน	←	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	
ด้านบุคลากร													
1) งาน	←	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	
2) งาน													